

Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Профессиональные пробы как особый формат профориентационной работы способствуют решению различных задач, среди которых формирование у подростков комплекса общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, «себя-в-профессии» и качество продукта, созданного в ходе профессиональных проб; готовность к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо закрыть, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения учащихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности является проектная деятельность.

Предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием современных цифровых технологий и средств позволяет добиваться следующих результатов:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в решении задач профориентации школьников. Содержание программ внеурочной деятельности предусматривает использование цифровых технологий, лабораторий, конструкторов и способствует развитию технического мышления у учащихся, способности анализировать и решать задачи в области программирования и моделирования, решать ситуационные

кейсовые задачи, основанные на групповых проектах и профессиональном выборе.

Необходимость освоения педагогами гимназии нового содержания курсов внеурочной деятельности, современного цифрового оборудования, новых подходов в проектной деятельности учащихся требует профессиональной подготовки педагогов, их непрерывного профессионального развития и повышение квалификации. Научно-методическое сопровождение педагогов обеспечит понимание возможностей цифровой образовательной среды, умение конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.